



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"
distretto IX - 00184 Roma via delle Carine, 1 Tel. 06121122045 ☎ 0667663802
cod. fisc.: 80253350583 Codice Meccanografico: RMPS060005
✉ rmps060005@istruzione.it; rmps060005@pec.istruzione.it

Circolare n. 254

Ai Docenti
Al Sito

Oggetto: Corso di formazione ed aggiornamento per docenti sui temi dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali.

Si comunica alle SS.LL. che, come previsto dal Piano per la formazione dei docenti 2016-2019 e dal PTOF del Liceo scientifico C. Cavour, la fondazione Ernesta Beffo organizza corsi di formazione e aggiornamento sui temi dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali.

Le iscrizioni andranno inviate su apposito modello da compilare online al seguente indirizzo email: <http://www.fondazionemarcobesso.it/cataloghi/scholars>.

Per maggiori informazioni e dettagli sui corsi consultare la brochure allegata alla presente.

Roma, 4 febbraio 2017



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Ester Rizzi



fondazione ernesta bessò

Ente Morale Regio decreto n°1853 del 28-12-1922

Accreditata presso il M.I.U.R. come Ente di formazione, decreto del 31-07-2002

**CORSI DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO PER
DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO SUI TEMI
DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**



**UNA SCUOLA
PER TUTTI**

Direttrice Responsabile dei corsi: dott.ssa Giovanna Mirra

Sede dei corsi: Largo di Torre Argentina, 11- Roma

roma - largo di torre argentina, 11 - tel. 68.80.28.94



fondazione ernesta bessò

INTRODUZIONE

L'azione formativa della Fondazione "Ernesta Besso" si pone oggi in continuità con quelle che sono le esigenze in continua evoluzione del contesto scolastico, sia a livello normativo che psicopedagogico, dove i docenti si trovano ad operare in contesti classe sempre più eterogenei e sono impegnati a trovare risposte che siano le più adeguate possibili alle difficoltà degli alunni e a prevenirle, dove possibile.

Questo è lo scopo principale della Fondazione: offrire a tutti i docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado un'opportunità di formazione e confronto utili per costruire insieme a scuola quel dialogo pedagogico necessario per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

I corsi di formazione della Fondazione "Ernesta Besso" sono stati guidati per moltissimi anni dall'autorevole figura della dott.ssa Angela Carlino Bandinelli, da sempre impegnata nella formazione del personale docente che operasse in ogni ordine e grado di scuola.

La dott.ssa Bandinelli, scomparsa recentemente e alla quale la Fondazione è profondamente riconoscente, ha dedicato tutta la sua vita professionale alla ricerca di soluzioni psicopedagogiche e didattiche adeguate ai ragazzi "speciali", qualsiasi fosse la natura delle loro difficoltà, disponibile a dare consulenze a chiunque lo richiedesse in tutta Italia.

La Fondazione ha costituito per tanti docenti un punto di riferimento sul territorio a cui rivolgersi sempre per cercare di trovare nei docenti dei corsi delle soluzioni pedagogiche tali che fossero la risposta adeguata alle esigenze dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali e delle loro famiglie.

La nuova direzione dei corsi tende a promuovere una cultura inclusiva in ogni scuola del territorio, auspicando un sistema di rete tra le scuole stesse per diffondere una didattica delle buone prassi.

FINALITA' DEI CORSI

La nuova gestione dei corsi tende a promuovere una cultura inclusiva in ogni scuola del territorio, auspicando un sistema di rete tra le scuole stesse per diffondere una didattica delle buone prassi.

Si auspica di poter costruire gradualmente una collaborazione tra le diverse figure professionali che operano nella scuola dell'inclusione, dove si riducano gli ostacoli per gli apprendimenti e dove si presti un'attenzione educativo-didattica adeguatamente calata sui bisogni dei ragazzi.

Si raggiunge una reale inclusione scolastica quando le competenze dell'alunno e le attività della classe sono rivolte non solo agli obiettivi e ai contenuti ma anche alle metodologie d'insegnamento e alle tecniche più comunemente usate per fare inclusione.

I corsi proposti si caratterizzano perché progettati e realizzati da un'équipe multidisciplinare che pone al centro del suo lavoro le più recenti informazioni e conoscenze derivanti dalle diverse Scienze dell'Educazione (psicologia, pedagogia, didattica, ecc), nell'ottica del miglioramento della pratica didattica quotidiana.

Le classi sono organismi sempre più complesse e variegate, caratterizzate dalla crescita esponenziale delle difficoltà date sia dagli alunni con disabilità, sia parallelamente da tutti coloro i quali possono presentare Bisogni Educativi Speciali. Attraverso questo termine la pedagogia prima, e la normativa italiana poi, individua tutti gli alunni che nel loro percorso di sviluppo e di crescita possono presentare un momento di difficoltà, dovuto a cause interne alla persona o dipendenti dal contesto.



fondazione ernesta bessò

Anche se in generale, possiamo dire che gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), si dividono in tre macrocategorie:

- Alunni con disabilità certificata (persone che rientrano nelle tutele della legge 104/92)
- Alunni con disturbi evolutivi specifici (alunni con DSA, i deficit del linguaggio, i deficit delle abilità non verbali; i deficit della coordinazione motoria; i deficit dell'attenzione e dell'iperattività). Il funzionamento cognitivo limite, invece, rappresenta il limite di separazione fra disabilità e disturbo specifico. Il percorso scolastico di questi studenti è in parte regolato dalla L.170 e in parte dalla Direttiva del M.I.U.R. del 27 dicembre 2012 e dalla circolare ministeriale n° 8 prot. 561 del 6 marzo 2013 sui BES.
- Alunni con svantaggio socio-culturale (la cui situazione è regolata dalle normative sopracitate sui BES)

La direttiva dedica una sezione a parte agli alunni con problemi di controllo attentivo e/o dell'attività, spesso definiti con l'acronimo A.D.H.D. (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*).

Appare quindi evidente come, in ottica inclusiva, non ci si possa più riferire ai soli alunni con disabilità certificata, ma si debba tenere in considerazione il complesso mondo di tutti gli alunni con B.E.S.

Spesso i docenti curricolari sono completamente disinformati su cosa sia un D.S.A. o un ragazzo con B.E.S. e meglio ancora come si debba lavorare con lui, concludendo che gli scarsi risultati da lui raggiunti possano essere dovuti alla poca voglia di studiare di questi ragazzi piuttosto che ad una didattica lontana dalle loro reali esigenze.

Per questo motivi la proposta dei corsi non sarà focalizzata esclusivamente sull'individuazione di strategie didattiche rivolte ad alunni con disabilità e non presenterà un ventaglio più completo, di strategie, ricerche, modalità di intervento ed approfondimenti specifici.

Nella scuola è divenuto centrale il tema dell'aggiornamento dei docenti inteso non solo come informazione ma anche e soprattutto come formazione: il docente è per definizione colui che sperimenta, ricerca, si pone in una posizione di ascolto delle nuove istanze che vengono dalla società e, in particolare, dai giovani. Il docente è colui che è chiamato al continuo "rinnovamento".

Data la difficoltà del compito, l'attività di formazione e aggiornamento per i docenti diviene fondamentale, in quanto costituisce per i docenti un'esperienza in grado di offrire stimoli culturali, spunti di riflessione e nuove attitudini al cambiamento.

In tale ottica si inseriscono i corsi della Fondazione Ernesta Besso, rivolti ai docenti, che si pongono come finalità un'attività di tipo informativo, orientativo e consultivo sulle diverse tematiche qui proposte, volto a potenziare le abilità di comunicazione e di relazione dei docenti nel rapporto con gli allievi, con le famiglie degli allievi, con il gruppo classe e con l'istituzione scolastica stessa.

I corsi hanno come scopo il tentativo di fare un lavoro "con" i docenti e non "sui" docenti, tenendo conto del loro contributo e lasciando loro tempo e spazio per riflettere. Negli incontri con i docenti si prevede quindi di porre l'accento sia sull'apprendimento di informazioni nuove che sull'analisi e la risoluzione di problematiche relative al rapporto docente-alunno e alla gestione del gruppo classe. Tutto questo verrà realizzato attraverso lavori di gruppo, in quanto lavorando in gruppo e all'interno di un particolare setting è possibile raggiungere risultati denotati da particolare originalità e creatività altrimenti non ottenibili; questo perché, citando Bion, possiamo dire che "il gruppo è qualcosa di più che la somma dei suoi membri" e spesso agevola la nascita di atteggiamenti e pensieri condivisi, aspetto determinante in una comunità, come quella scolastica, ove è fondamentale operare tutti in alta



fondazione ernesta bessò

sinergia.

La presenza spesso di uno psicologo nei corsi consente di realizzare una situazione di gruppo in cui sia possibile per tutti presentare le proprie esperienze e i propri limiti senza timore di ricevere dagli altri critiche distruttive, fornendo ai docenti sicurezza, competenza e un valido supporto contenitivo relativo alle dinamiche presentate o vissute.

OBIETTIVI DEI CORSI

- Agevolare l'acquisizione di una maggiore professionalità attraverso l'acquisizione di informazioni e competenze sull'inclusione scolastica degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Potenziare l'efficacia dello stile educativo dei docenti, attraverso la creazione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivare gli alunni ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità;
- Creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non;
- Fornire un supporto contenitivo relativo alle dinamiche presentate o vissute;
- Approfondire le diverse strategie di intervento relative al lavoro con alunni con specifiche disabilità psicofisiche, minorazioni uditive e visive.
- Conoscere e approfondire tematiche pedagogiche e normative relative all'evoluzione del contesto scuola
- Incrementare lo spirito di coesione e collaborazione del corpo docente.

METODOLOGIA

La metodologia perseguita nell'impostazione generale del progetto avrà come focus:

- consapevolezza, esplicitazione e condivisione degli obiettivi del progetto
- ricerca attiva di soluzioni
- personalizzazione dell'intervento

Le modalità di conduzione degli incontri si baseranno su alternanza di momenti di lezione frontale, lavori di gruppo, tutoring, role playing, brainstorming, laboratori e cooperative learning

Si allega una tabella sintetica dei corsi attivati e il relativo calendario per l'anno scolastico 2016-2017.



fondazione ernesta bessò

Tabella dei corsi attivati per l'anno scolastico 2016-17

CORSO	TEMATICHE	A CHI E' RIVOLTO	RELATORE	DATE
1-Aspetti normativi dell'inclusione Ore totali 6	Conoscere gli aspetti normativi dell'inclusione (per docenti curricolari)	Docenti curricolari di ogni ordine e grado	Dott. Nocera Salvatore	03/10/16 10/10/16
2- Aspetti normativi dell'inclusione Ore totali 6	Conoscere gli aspetti normativi dell'inclusione (per docenti di sostegno)	Docenti di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Nocera Salvatore	19/10/16 26/10/16
3-Lo sviluppo psicologico del bambino Ore totali 15	Approfondire le fonti del disadattamento infantile per poterlo adeguatamente riconoscere e gestire, migliorare la comunicazione bambino-bambino, docente-alunno. Lo psicodramma.	Docenti curricolari e di sostegno scuola dell'infanzia e primaria	Dott.ssa Manes Sabina	05/10/16 12/10/16 09/11/16 23/11/16 14/12/16
4-Progettare e valutare per competenze in ottica inclusiva Ore totali 15	Cosa sono le competenze e il loro ruolo nell'inclusione. Progettare per competenze. Valutare per competenze. Certificare le competenze	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Consegnati Simone	17/10/16 24/10/16 14/11/16 21/11/16 28/11/16
5-I disturbi del comportamento e i comportamenti a rischio in età evolutiva Ore totali 15	Caratteristiche dei disturbi del comportamento e i comportamenti a rischio nell'età evolutiva. Promuovere i fattori di protezione. L'intervento nel processo d'insegnamento/apprendimento. Promuovere l'inclusione nel gruppo classe	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine di scuola	Dott.ssa Trojani Fabiola	07/11/16 16/11/16 30/11/16 07/12/16 19/12/16
6. Strategie didattiche inclusive Ore totali 15	Quali strategie facilitano l'inclusione scolastica e perché. Cosa è il tutoring, il cooperative learning, lo sfondo integratore e il mastery learning	Docenti curricolari di ogni ordine e grado	Dott. Consegnati Simone	05/12/16 12/12/16 11/01/17 18/01/17 25/01/17



fondazione ernesta bessò

7-Didattica inclusiva per gli alunni con disabilità uditiva Ore totali 12	Gli alunni sordi: aspetti clinici, psicosociali ed educativi. Le difficoltà linguistiche e di integrazione. La Lingua Italiana dei Segni. Metodologie e tecniche inclusive.	Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Striano Nicola	09/01/17 23/01/17 06/02/17 20/02/17
8-Didattica inclusiva per gli alunni con disabilità visiva Ore totali 12	Caratteristiche psicoeducative degli alunni con minorazione visiva. Strategie e tecniche inclusive. L'uso del Braille, L'uso delle nuove tecnologie	Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott. Balocco Iacopo	16/01/17 30/01/17 13/02/17 27/02/17
9-Sindrome di Down e disabilità intellettive Ore totali 15	Cos'è la Sindrome di Down e la disabilità intellettiva, organizzare una didattica inclusiva efficace, cosa e come valutare, il piano di realtà come sfondo integratore	Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine e grado	Operatori dell'Associazione Persone Down	01/02/17 08/02/17 15/02/17 22/02/17 01/03/17
10-Autismo: strategie di intervento e di inclusione scolastica Ore totali 15	Strategie di intervento necessarie all'integrazione scolastica dell'alunno con autismo o disabilità in genere, come potenziare le abilità curriculari, da quelle di base, a quelle di secondo livello relative alle diverse discipline. Strategie e tecniche per potenziare l'espressione verbale e la comunicazione nei bambini o ragazzi appartenenti allo spettro autistico. Dimensione metodologico-didattica e sociale	Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott.ssa Centra Rita	06/03/17, 13/03/17 22/03/17 05/04/17 19/04/17
11-B.E.S. non B.E.S. tutti siamo speciali Ore totali 15	Lettura pedagogica della normativa sui B.E.S. La didattica inclusiva in prospettiva I.C.F. Saper lavorare in gruppo: team teaching. La didattica laboratoriale	Docenti curriculari di ogni ordine e grado	Dott.ssa Pisano S dott.ssa Striano C, dott.ssa Fazio F., dott. Striano N, dott.ssa Saturno Marinella	08/03/17 20/03/17 29/03/17 26/04/17 10/05/17
12-D.S.A. dalla teoria alla pratica Ore totali 15	Chi sono i D.S.A. come riconoscerli, lettura diagnosi in chiave pedagogica, stili di apprendimento, stili d'insegnamento, relazione educativa, metodologie e strategie didattiche personalizzate e individualizzate, strumenti compensativi e dispensativi, strumenti di lavoro in classe, il P.D.P., uso e costruzione delle mappe concettuali	Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine e grado	Dott.ssa Pisano Stefania	15/03/17 27/03/17 03/04/17 10/04/17 08/05/17



fondazione ernesta bessò

13-Una didattica attiva e laboratoriale per una reale inclusione Ore 12	Dalla lezione frontale a interventi metodologici di didattica attiva ed inclusiva. Imparare a progettare non solo per materie ma in termini di interdisciplinarietà Imparare a progettare per laboratori in ottica inclusiva. Laboratorio di drammatizzazione	Docenti curriculari e di sostegno della scuola d'infanzia e primaria	Dott.ssa Striano Caterina	03/05/17 15/05/17 22/05/17 29/05/17
14. ADHD: come potenziare l'attenzione e l'autoregolazione Ore 9	Caratteristiche neuropsicologiche specifiche. Strumenti di osservazione: analisi funzionale, schede per osservare aspetti specifici (attenzione, aspetti emotivi e relazionali), scale valutative. Programmazione degli interventi psicoeducativi. Predisposizione e strutturazione dell'ambiente e delle attività. Adattamento delle procedure di apprendimento. Didattica metacognitiva. Gestione delle dinamiche del gruppo classe Coinvolgimento e comunicazione con la famiglia	Docenti curriculari e di sostegno di ogni ordine di scuola	Dott.ssa Centra Rita	17/05/17 24/05/17 31/05/17



fondazione ernesta bessò

CALENDARIO DEI CORSI ANNO SCOLASTICO 2016-17

ANNO SCOLASTICO 2016/17	14/11/16 Progettare e valutare competenze	Vacanze di Natale	13/02/17 Disabilità visiva	27/03/17 D.S.A.	17/05/17 A.D.H.D.
OTTOBRE	16/11/16 Disturbi comportament.	GENNAIO	15/02/17 Sindrome di Down	29/03/17 BES non BES	22/05/17 Didattica Laboratoriale
03/10/16 Normativa (curricolari)	21/11/16 Progettare e valutare competenze	09/01/17 Disabilità uditiva	20/02/17 Disabilità uditiva	APRILE	24/05/17 A.D.H.D.
05/10/16 Sviluppo psicologico bambino	23/11/16 Sviluppo psicologico bambino	11/01/17 Strategie didattiche	22/02/17 Sindrome di Down	03/04/17 D.S.A.	29/05/17 Didattica Laboratoriale
10/10/16 Normativa (curricolari)	28/11/16 Progettare e valutare competenze	16/01/17 Disabilità visiva	27/02/17 Disabilità visiva	05/04/17 Autismo	31/05/17 A.D.H.D.
12/10/16 Sviluppo psicologico bambino.	30/11/16 Disturbi comportament.	18/01/17 Strategie didattiche	MARZO	10/04/17 D.S.A.	Fine dei corsi
17/10/16 Progettare e valutare competenze	DICEMBRE	23/01/17 Disabilità uditiva	01/03/17 Sindrome di Down	19/04/17 Autismo VACANZE PASQUALI	
19/10/16 Normativa (sostegno)	05/12/16 Strategie didattiche	25/01/17 Strategie didattiche	06/03/17 Autismo	26/04/17 BES non BES	
24/10/16 Progettare e valutare competenze	07/12/16 Disturbi comportament.	30/01/17 Disabilità visiva	08/03/17 BES non BES	MAGGIO	
26/10/16 Normativa (sostegno)	12/12/16 Strategie didattiche	FEBBRAIO	13/03/17 Autismo	03/05/17 Didattica Laboratorial	
NOVEMBRE	14/12/16 Sviluppo psicologico bambino	01/02/17 Sindrome di Down	15/03/17 D.S.A.	08/05/17 D.S.A.	
07/11/16 Disturbi Comportamentali	19/12/16 Disturbi Comportamental	06/02/17 Disabilità uditiva	20/03/17 BES non BES	10/05/17 BES non BES	
09/11/16 Sviluppo psicologico bambino	Anno 2017	08/02/17 Sindrome di Down	22/03/17 Autismo	15/05/17 Didattica Laboratoriale	

ORGANIZZAZIONE

roma - largo di torre argentina, 11 - tel. 68.80.28.94



fondazione ernesta bessò

La direzione dei corsi è affidata alla dott.ssa Giovanna Mirra.

I corsi sono **gratuiti** per i frequentanti.

Le lezioni si terranno nei giorni **Lunedì** e **Mercoledì** e avranno la durata di **3 ore ciascuna, dalle ore 15,30 alle ore 18,30** presso la sede della Fondazione in Largo di Torre Argentina, 11- Roma, primo piano.

Ogni corso avrà la durata di sei, nove, dodici o quindici ore totali a seconda della diversa organizzazione.

L'inizio dei corsi è previsto per il 3 ottobre 2016 e si concluderanno il 31 maggio 2017.

Al termine di ogni corso i frequentanti riceveranno un questionario di gradimento del corso effettuato.

Non saranno rilasciati attestati di partecipazione se non si è frequentato almeno i **due terzi del corso**.

Per questo motivo è **obbligatorio firmare** all'ingresso e all'uscita dei corsi e il conteggio delle ore attestate saranno corrispettive alle ore di frequenza svolte.

I docenti potranno iscriversi **solamente ad un massimo di cinque corsi** indicati dall'offerta formativa.

Le iscrizioni andranno inviate su apposito **modello da compilare online** al seguente indirizzo email: <http://www.fondazionemarcobesso.it/cataloghi/scholars>

I docenti riceveranno un'email di conferma dell'avvenuta iscrizione ai corsi.

Se si dovessero superare le ottanta iscrizioni per corso, si verrà inseriti in un'apposita lista d'attesa.

I docenti che si sono iscritti ai corsi, **non più interessati alla frequenza**, sono pregati di darne comunicazione alla segreteria tramite email, in modo da fare acquisire il diritto di frequenza ad altri iscritti in lista di attesa. L'indirizzo della segreteria a cui inviare la disdetta è: segreteria@fondazioneernestabesso.it

Le metodologie utilizzate nell'ambito dei corsi prevedono una breve lezione frontale di circa un'ora e la possibilità dei corsisti di confrontarsi in attività laboratoriali tecnico pratiche per ampliare non solo le conoscenze teoriche ma prioritariamente le strategie didattiche più indicate per i bisogni speciali espressi dai ragazzi.

I docenti relatori dei corsi metteranno a disposizione il materiale didattico da loro prodotto che i corsisti riceveranno online al loro indirizzo di posta elettronica fornito all'atto dell'iscrizione ai corsi.

Inoltre, al termine del corso, forniranno una bibliografia e sitografia specifica di consultazione sulle tematiche trattate.

I materiali prodotti dai lavori di gruppo saranno condivisi tra i docenti partecipanti.

Nell'ambito delle attività di formazione saranno previsti **tre giornate di approfondimento** nel corso dell'anno scolastico 2016-17 sui temi dell'inclusione scolastica, come già organizzate lo scorso anno, per approfondire temi attuali in questo settore, invitando autorevoli rappresentanti di Enti, Associazioni e Aziende Ospedaliere nazionali.



fondazione ernesta bessò

SEMINARI POMERIDIANI DI APPROFONDIMENTO

Dicembre 2016

- **Prof. Italo Fiorin**, docente presso L'università LUMSA di Roma
"Oltre l'aula la proposta pedagogica del Service learning"

Marzo 2017

- **Prof.ssa Valeria Caricaterra**, dirigente scolastico distaccato presso la LUMSA di Roma
"La valutazione scolastica in un'ottica inclusiva"

Aprile 2017

- **Dott.ssa Manuela Scandurra** dirigente scolastico presso I.C. K. Wojtyla Palestrina, Roma
"Il progetto di vita per alunni con disabilità"

CURRICULUM DEI DOCENTI DEI CORSI

- Salvatore Nocera

Laureato in Giurisprudenza a Roma, specializzato in Diritto privato e pubblico. Ha esercitato la professione legale, occupandosi di integrazione scolastica degli alunni con handicap.

E' stato comandato all'Ufficio studi del Ministero della Pubblica Istruzione per svolgere attività di consulenza giuridica sulla normativa dell'integrazione scolastica degli alunni con handicap. Ha partecipato a numerosissimi convegni, seminari e corsi di aggiornamento e pubblicando centinaia di articoli su riviste specializzate. Ha pubblicato diversi volumi sull'inclusione scolastica e sociale delle persone con disabilità.

E' stato presidente nazionale del Movimento Apostolico Ciechi un'associazione di ciechi e vedenti, riconosciuta dallo Stato e dalla Santa Sede.

E' attualmente vicepresidente della F.I.S.H., Federazione Italiana per il Superamento dell'Handicap; è consulente giuridico presso l'AIPD, Ass. It. Persone Down, di cui cura dal '98 un sito web con schede, continuamente aggiornate, sulla più recente normativa e giurisprudenza in tema d'integrazione scolastica.

E' stato membro del Comitato tecnico dell'Osservatorio del Ministero della Pubblica Istruzione sull'Integrazione scolastica degli alunni con handicap e continua ad offrire, a titolo di volontariato, la sua collaborazione tecnico-giuridica agli Uffici del Ministero che gliene facciano richiesta.

- Sabina Manes

Psicologa, psicoterapeuta, si occupa da più di 40 anni di conduzione di gruppi di psicodramma, sia a livello terapeutico sia come docente nei corsi di specializzazione e formazione del Ministero della Salute.



fondazione ernesta bessò

Ha ideato e condotto numerose trasmissioni radiofoniche e televisive per il Dipartimento Scuola Educazione della Rai, tra cui "Psicologia dell'infanzia", "Il bambino e la psicoanalisi" e "La biblioteca di Alice".

Dal 1993 ha fondato ed è presidente dell'Associazione culturale J.L. Moreno a Roma.

È autrice di numerose pubblicazioni di settore.

- Simone Consegnati

Collaboratore presso l'università LUMSA di Roma, presso la cattedra del prof. Italo Fiorin

Membro della scuola di Alta formazione E.I.S. dell'Università LUMSA di Roma

Redattore presso la rivista TUTTOSCUOLA

Membro dell'Associazione Persone down sede Nazionale e di Roma

Docente in molti corsi di formazione sull'inclusione scolastica e presso i TFA per i docenti di sostegno.

Relatore in molti corsi di aggiornamento e formazione sull'educazione alla solidarietà.

Ha a suo attivo molte pubblicazioni su riviste specializzate sul tema dell'educazione.

- Fabiola Trojani

Psicologa iscritta all'Albo degli Psicologi del Lazio, abilitata all'esercizio della Psicoterapia, specializzata nel trattamento dell'ansia, della **depressione**, dei disturbi alimentari, della dipendenza affettiva e dei blocchi esistenziali, sostegno alla genitorialità e di problematiche evolutive quali i **Disturbi dell'Apprendimento**, la fobia scolastica, le problematiche di ansia e depressione in età adolescenziale, ecc.

Collabora con diverse scuole di Roma nell'ambito della consulenza psicologica agli studenti, ai genitori e agli insegnanti. Svolge inoltre seminari e incontri di formazione su tematiche quali la dipendenza affettiva, l'autostima e l'intelligenza emotiva.

Perito CTU (Consulente Tecnico d'Ufficio) presso il Tribunale di Tivoli (RM) e collabora anche con diversi studi legali di Roma e provincia nell'ambito della valutazione della genitorialità e dell'affidamento dei minori, dello stalking, del mobbing e della valutazione del danno.

Ha maturato molta esperienza nell'ambito clinico seguendo un approccio terapeutico integrato.

Collabora con diverse figure professionali, tra le quali una psichiatra, una logopedista e due tutor dell'apprendimento per poter offrire alle persone un servizio quanto più possibile personalizzato e integrato.

- Nicola Striano

Laureato in Medicina presso l'università la Sapienza di Roma, è docente di sostegno presso l'Istituto E. De Amicis di Roma, esperto nel settore della minorazione uditiva.

Docente del laboratorio sulla Lingua dei Segni presso il corso di laurea in Scienze della formazione dell'Università LUMSA di Roma.

roma - largo di torre argentina, 11 - tel. 68.80.28.94



fondazione ernesta bessò

Docente e formatore in moltissimi corsi di aggiornamento e formazione, in convegni nel settore dell'inclusione in genere e della disabilità uditiva in particolare.

Referente del C.T.S. di Roma E. De Amicis.

Referente di molti progetti sul tema dell'inclusione delle persone con disabilità.

Ha pubblicato moltissimi articoli su riviste specializzate del settore educativo e formativo

Ha realizzato dei webinar sull'inclusione scolastica delle persone con disabilità uditiva.

- **Iacopo Balocco**

Diplomato presso l'Istituto ISEF di Roma.

Docente di sostegno presso l'istituto d'istruzione superiore Domizia Lucilla.

Esperto in sistemi multimediali.

Esperto nella formazione e nella didattica rivolta a persone con disabilità visiva.

Docente in moltissimi corsi di formazione e di aggiornamento sul tema dell'inclusione scolastica.

Docente nei corsi abilitanti presso diverse Università rivolti ai docenti di sostegno.

Responsabile del sito web Jimmy Diottria e di quello del C.T.S. Lazio.

Ha pubblicato diversi articoli sul tema della didattica inclusiva, sulle nuove tecnologie e sui Bisogni Educativi Speciali. Ha realizzato dei webinar sull'inclusione scolastica delle persone con disabilità visiva.

- **Rita Centra**

Laurea in Psicologia, abilitazione all'esercizio della professione di Psicologa con relativa iscrizione all'Ordine degli Psicologi del Lazio. Specializzazione post-universitaria presso la scuola di Psicoterapia Sistemico-Relazionale.

Master in "Autismo e Disturbi Pervasivi dello Sviluppo" presso l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata.

Conseguita certificazione ufficiale di "raggiunta affidabilità" nell'uso clinico dell'ADOS e dell'ADI-R.

Vincitrice del bando indetto dall'Università di Modena e Reggio Emilia con l'incarico di rilevazione e registrazione dati riferiti agli assessment con elaborazione e discussione dei dati del progetto "Autismo ed Educazione Speciale" finanziato dalla Regione Lazio.

Progettazione di interventi psicoeducativi e relativa implementazione rivolta a bambini e adolescenti con Disturbo Autistico, Sindrome di Asperger, ADHD, Disturbi Specifici dell'Apprendimento e adulti con deficit cognitivi

Attività di consulenza e supervisione riguardante l'inserimento scolastico di bambini con Disturbo Autistico, Sindrome di Asperger e Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Attività di docenza presso scuole primarie, scuole dell'infanzia, ASL, ANFFAS, ANGSA su temi relativi alla valutazione psicodiagnostica dei Disturbi dello sviluppo (ADOS, ADI-R, Vineland, PEP, ecc.), dei DSA e all'intervento psico-educativo della disabilità.



fondazione ernesta bessò

Autrice di articoli relativi alla didattica della disabilità per le riviste specializzate.

Relatrice in convegni nazionali sul tema "Autismo e integrazione scolastica".

- **Stefania Pisano**

Psicopedagoga esperta sui temi dell'inclusione scolastica dei ragazzi con Bisogni educativi speciali in genere.

Docente a tempo indeterminato presso l'Istituto Leonori di Roma, dove ricopre anche il ruolo di referente del C.T.S. Leonori.

Docente presso i corsi abilitanti per il personale docente T.F.A. presso diverse università del territorio.

Relatore in molti corsi di aggiornamento e formazione in materia di disturbi specifici dell'apprendimento.

Ha pubblicato diversi articoli sul tema dell'inclusione scolastica.

- **Fernanda Fazio**

Docente di sostegno della scuola secondaria di II grado

Laureata in Architettura.

Esperto formatore in moltissimi corsi di aggiornamento e di formazione sul tema dell'inclusione.

Docente formatore presso i corsi abilitanti per docenti di sostegno presso diverse università.

Consulente in diversi progetti regionali e provinciali sul tema dell'inclusione.

Collaboratore del Dirigente Scolastico e suo referente per il sostegno nell'I.C. di Viale Adriatico.

Consulente e formatore del C.T.S. De Amicis di Roma

Ha pubblicato diversi lavori sul tema della didattica inclusiva e sulle relative problematiche psicopedagogiche.

Creatrice dei contenuti di diversi siti web sull'inclusione e di corsi in modalità webinar del C.T.S. di Genova.



fondazione ernesta bessò

- Caterina Striano

Laureata in scienze della Formazione.

Docente della scuola dell'infanzia, ha da sempre dedicato la sua vita professionale alla ricerca e sperimentazione di metodologie adatte ai bambini della scuola dell'infanzia.

Ha ricoperto diversi incarichi istituzionali nel settore dell'inclusione scolastica presso la scuola di servizio ed incarichi di collaborazione con il dirigente scolastico.

Esperta di attività laboratoriale sui campi di esperienza, conduce gruppi di formazione, sperimentando le sue metodologie inclusive acquisite nel corso degli anni di lavoro.

Ha partecipato a molti corsi di aggiornamento e di formazione sui temi psicopedagogici del gioco e la drammatizzazione.

Collabora con il C.T.S. De Amicis e Leonori per la formazione del personale docente.

- Associazione Italiana Persone Down

Gli esperti che lavorano presso l'Osservatorio Scolastico sull'inclusione hanno lo scopo di assicurare un servizio di informazione e consulenza specialistica a famiglie, insegnanti e operatori riguardo alle tematiche dell'inclusione scolastica.

L'Osservatorio si articola in due aree:

- Area normativo-giuridica

Si occupa di raccogliere la normativa specifica sull'inclusione scolastica e di aggiornarla costantemente. Rende disponibili sul sito materiale informativo allo scopo di far conoscere le principali leggi nazionali e regionali, i decreti, le ordinanze, le circolari e i regolamenti che riguardano l'inclusione scolastica. In tali schede sono indicati gli specifici riferimenti e i link delle norme e ne sono chiariti e commentati i punti chiave.

- Area psico-pedagogica

Ha la funzione di conoscere, raccogliere e rendere fruibili sia le informazioni relative agli approfondimenti teorici sull'inclusione scolastica degli alunni con sindrome di Down, sia la documentazione di esperienze concrete vissute da alunni con sindrome di Down e dai loro insegnanti nelle scuole di ogni ordine e grado.



fondazione ernesta bessò

roma - largo di torre argentina, 11 - tel. 68.80.28.94